දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේනතුව
තංගල්ල අධ්‍යාපන කලාපය
Southern Province - department of Education
Zonal Education Office - Tangalle

6 ශ්‍රේණිය
Grade 6

විද්‍යාව Science	ඒකක පරීක්ෂණය - 01 Unit test - 01	කාලය පැය 1 යි මිනිත්තු 30 යි Time 2 hr . and 30 min.

\# ප්‍රශ්න සියල්ල්ටම පිළිතුරු සපයන්න.
\# වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

01. වයසින් වැඩිවත්ම ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම,
(1) ප්‍රසාරණයයි (2) වර්ධනයයි (3) සංකෝචනයයි (4) පෝෂණයයි

02. ක්ෂුද්‍රජීවියෙක් වනුයේ,
(1) මදුරුවා (2) පැරමීසියම් (3) උකුණා (4) කුඹියා

03. අපත් ඇතුළුව අපේ වටපිටාව යනු,
(1) පරිසරයයි (2) නිවසයි (3) ගෙවත්තයි (4) ගමයි

04. ජීවීන් සම්බන්ධව දී ඇති වගන්ති අතරින් අසත්‍ය වගන්තිය තෝරන්න.
(1) සෑම ජීවයෙක්ම වර්ධනය වේ
(2) ශාක සංචරණය කරන අතර සතුන් චලන දක්වයි
(3) ශාක ස්වයංපෝෂී වන අතර සතුන් විෂමපෝෂීය
(4) සෑම ජීවයෙක්ම ස්වසනය කරයි

05. ඔත් ජීවිතයක් ගත කරන සත්ත්වයෙකි.
(1) මුහුදුමල (2) ගොළුබෙල්ලා (3) කුඩැල්ලා (4) ඉස්සා

06. සතුන්ගෙන් ශාක වෙනස් වන ශාක සතු ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,
(1) ශාකවල වර්ධනය සීමා රහිත වීම
(2) ශාක සංචරණය නොකිරීම
(3) ශාක ස්වසනය නොකිරීම
(4) ශාක ස්වයංපෝෂීවීම

07. ජලජ ශාකයක් නොවේ
(1) වැලිස්නේරියා (2) ඕලු (3) කිරල (4) සැල්වීනියා

08. පෙරා බුදීමේ භෝජන ක්‍රමය මගින් පෝෂණය ලබන්නේ,
(1) මෝරා (2) මදුරුවා (3) තල්මසා (4) කොටියා

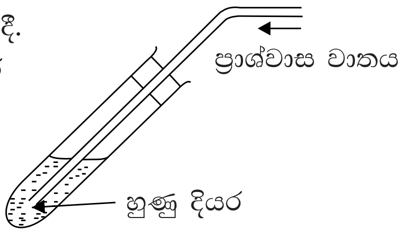
09. පඳුරු ලෙස වැඩෙන ශාකයකි.
(1) වැල්දොඩම් (2) කොස් (3) කුඩළු (4) බට

10. තම ආහාර තමා විසින්ම නිපදවා ගන්නා ජීවීන් හඳුන්වන නම කුමක් ද ?
(1) විෂමපෝෂීන් (2) වියෝජකයින් (3) ස්වයංපෝෂීන් (4) සහජීවීන්

11. විද්‍යාගාරයේ දී කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව හඳුනාගැනීම සඳහා යොදාගනු ලබන්නේ,
(1) හුණුගල් (2) හුණු දියර (3) අයඩීන් (4) කොපර්සල්ෆේට්

12. ස්වසන අවයවය සහ උදාහරණ ජීවියා සාවද්‍ය ලෙස දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
(1) පෙනහලු - ගෙම්බා
(2) කරමල් - කුකුළා
(3) ස්වාසරන්ද්‍ර - කැරපොත්තා
(4) තෙතසම - ගැඩවිලා

13. රූපයේ ලෙස හුණු දියර තුළට ප්‍රාශ්වාස වාතය වාර කිහිපයක් යවන ලදී. එවිට හුණු දියරවල ඇතිවූ වර්ණ විපර්යාසය නිවරදිව දක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

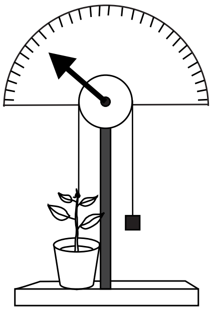


(1) සුදු - කිරි (2) කිරි - අවර්ණ
(3) රෝස - කිරි (4) අවර්ණ - කිරි

14. • තරමක් ප්‍රමාණයෙන් විශාලයි.
• ශාක භක්ෂක වේ,
• සිරුර රෝම වලින් ආරක්ෂා වේ.

ඉහත ලක්ෂණවලින් කියවෙන සත්ත්වයා වනුයේ,
(1) බල්ලා (2) ගිරවා (3) ගවයා (4) බළලා

15. රූපයේ දැක්වෙන උපකරණය හා ඉන් ලබාගන්නා ප්‍රයෝජනය නිවැරදිව දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.



(1) කප්පිය - බඩු ඉහළට එසවීම
(2) වෘද්ධිමානය - ශාකයක වර්ධනය මැනීම
(3) තරාදිය - ශාකයක ස්කන්ධය මැනීම
(4) මිනුම් පටිය - ශාකයක උස මැනීම

16. දින කිහිපයක් පිදුරු පල්කළ ජල සාම්පලයක ප්‍රමුඛව දැකිය හැකි ක්ෂුද්‍රජීවී වර්ගය වනුයේ,
(1) පැරමීසියම් (2) මදුරුකීඨයන් (3) ඉස්සන් (4) ඉයුග්ලිනා

17. නටන තෙක් රත්කළ කිරි සාම්පලයකට පස් ස්වල්පයක් දමා දිනක් ගතවූ විට කිරි අසාමාන්‍ය ලෙස නරක් වී ඇත. මින් ගතහැකි නිගමනය කුමක්ද ?
(1) පසේ ක්ෂුද්‍රජීවීන් ඇති බව (2) කිරිවල ක්ෂුද්‍රජීවීන් ඇති බව
(3) පස්වල විෂ ද්‍රව්‍ය ඇති බව (4) රත්කළ විට කිරි නරක්වන බව

18. මුදුන් මුලක් ඇති ශාකයක් වේ,
(1) උණ (2) තෘණ (3) මුං (4) වී

19. බෝහෝ ක්ෂුද්‍රජීවීන් ආලෝකයට ,
(1) ආකර්ෂණය වේ (2) විනාශ වේ (3) විකර්ෂණය වේ (4) වර්ධනය වේ

20. මෑ, සියඹල, රෝස, අඹ

↓ පත්‍රය පත්‍රිකාවලට බෙදී ඇත ↓ ....

උදා :- A. ....

ඉහත දෙබදෙම් සුචියේ A ස්ථානයට යෙදිය යුතු ශාකය කුමක් ද ?
(1) සියඹල (2) මෑ (3) අඹ (4) රෝස

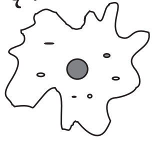
ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.

01. තම ගෙවත්ත නිරීක්ෂණය කළ 6 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යයෙකුට හමු වූ දෑ කිහිපයක් පහත දක්වේ.
(ගඩොල් කැටය, මල්ගස, සමනළයා, ජලය)

i. දී ඇති දෑ ජීවීන් හා අජීවී ද්‍රව්‍ය ලෙස වර්ග දෙකකට බෙදන්න. (ලකුණු - 02)

ii. ඉහත බෙදීමේ දී ජීවීන් හඳුනාගැනීම සඳහා යොදාගත් ජීව ලක්ෂණය කුමක් ද ? (ලකුණු - 02)

iii. දී ඇති ජීවීන් අයත් ජීව කාණ්ඩ වෙන වෙනම සඳහන් කරන්න. (ලකුණු - 02)



iv. ඉහත ජීව කාණ්ඩ වලට අයත් තවත් උදාහරණයක් බැගින් ලියන්න. (ලකුණු - 02)

v. රූපයේ දක්වෙන ජීවියා සහ ජීවියා අයත්වන ජීව කාණ්ඩය කුමක් ද ? (ලකුණු - 02)

vi. ජීවීන් තුළ පවතින තවත් ජීව ලක්ෂණ 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)

02. අපත් ඇතුළුව අපගේ වටපිටාව පරිසරයයි.විවිධ පරිසර කොටස් ඇති අතර එක් එක් පරිසරයේ විවිධ ජීවී හා අජීවී දෑ පවතී.

i. ජීවීන් සතු පහත පද හඳුන්වන්න.

a. පෝෂණය b. ස්වසනය (ලකුණු - 04)

ii. ශාක හා සතුන් අතර ඇති ප්‍රධාන වෙනස්කම් 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)

iii. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය වායුගෝලයේ සමතුලිතතතාවයට දායකවන ආකාරයක් ලියන්න. (ලකුණු - 01)

iv. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය සඳහා වැදගත්වන අමුද්‍රව්‍ය යුගල සඳහන් කරන්න. (ලකුණු - 02)

v. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය සඳහා වැදගත්වන ,

a. ශක්ති ප්‍රභවය b. ශක්ති ප්‍රභේදය කුමක් ද ? (ලකුණු - 02)

vi. ජීවී විශේෂයක අඛණ්ඩ පැවැත්ම කෙරෙහි වැදගත්වන ජීව ලක්ෂණය කුමක් ද ? (ලකුණු - 01)

03. ශාක හා සතුන්ගේ පවතින විවිධත්වය පරිසර සුන්දරත්වයට හා පරිසර සමතුලතතාවයට වැදගත් වේ.

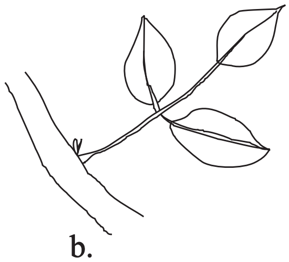
i. ජෛව විවිධත්වය යන පදය හඳුන්වන්න. (ලකුණු - 01)

ii. පහත ශාක ජීවත්වන පරිසර වෙන වෙනම ලියන්න.

a. සැල්වීනියා b. කඩොල් c. වැටකෙයියා d. කොස් (ලකුණු - 04)

iii.

a.



b.

iv. ඉහත පත්‍ර ආකාර 2 ක හඳුන්වන්න. (ලකුණු - 02)

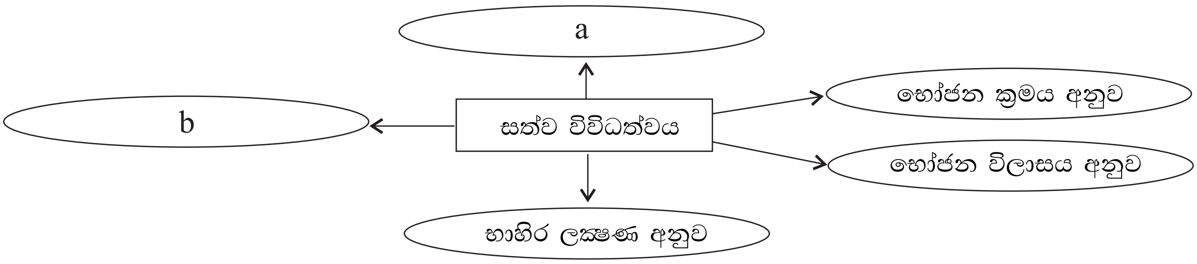
v. ඉහත පත්‍ර ආකාර දැකිය හැකි උදාහරණ ශාකයක් බැගින් ලියන්න. (ලකුණු - 02)

vi. ඉහළට වැඩීම සඳහා ආධාරකයක අවශ්‍යතාවය ඇති ශාක කාණ්ඩය හඳුන්වන නම හා උදාහරණ ශාකයක් ලියන්න. (ලකුණු - 01)

vi. පරිසරයේ දී හමුවන ශාක දෙකක් පහත දක්වේ.එම ශාක අතර ඇති වෙනස්කම් 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න.

a. මිරිස් b. උක් (ලකුණු - 02)

04. සත්ත්ව විවිධත්වය පෙන්වන ආකාර දැක්වෙන සටහනක් රූපයේ දැක්වේ.



i. ඉහත සටහනේ a සහ b ස්ථාන වලට ඇතුලත් කළයුතු ආකාර ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)

ii. භෝජන විලාසය අනුව සතුන් කාණ්ඩ දක්වා උදාහරණයක් බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 03)

iii. පහත දැක්වෙන පරිසරවල ජීවත්වන සත්ත්වයෙක් බැගින් ලියන්න.

a. ජලජ b. පාංශු (ලකුණු - 02)

iv. ගිරවා සම්බන්ධ පහත සඳහන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන්න.

a. ජීවත්වන පරිසරය

b. වර්ණය

c. ප්‍රමාණය

d. සංචරණ ක්‍රමය

e. භෝජන විලාසය (ලකුණු - 05)

v. ජෛව ලෝකයේ අසිරිය සුරැකීමට ජෛව විවිධත්වය ආරක්ෂා කළ යුතුය. ඒ සඳහා අනුගමනය කළයුතු පියවර 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)

05. ක්ෂේත්‍ර චාරිකාවක දී හමු වූ ශාක කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
(පොල්, අඹ, මීවන, මෑ)

i. පහත ලක්ෂණ දරණ ශාකයක් බැගින් තෝරා ලියන්න.

a. මුදුන්මුලක් ඇත

b. තන්තු මුල් ඇත

c. මල් නොපිපේ.

d. කඳ අතුවලට බෙදේ.

e. වැල් ගණයට අයත් වේ.

f. වෘක්ෂලෙස වැඩේ. (ලකුණු - 05)

ii. ජීවී වර්ගීකරණය මගින් ලැබෙන ප්‍රයෝජන 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)

iii. ඉහත සඳහන් ශාක දෙබෙදුම් සුචියක් මගින් වර්ග කරන්න. (ලකුණු - 05)

අධීක්ෂණය :-
පී.බී.කේ.දිසානායක මිය
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විද්‍යා)
තංගල්ල අධ්‍යාපන කාර්යාලය
නිබන්ධන සැකසුම :-
ටී.එම්.සමන්ත ජයලාල් මයා
විද්‍යාව ආචාර්ය සහ විදුහල්පති(වැ.බ)
හ/රැකව කනිෂ්ඨ විද්‍යාලය